

Резолюция

Всероссийского Съезда учителей математики

*Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова
28–30 октября 2010 г.*

Всероссийский Съезд учителей математики созван по инициативе Ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова вице-президента РАН академика В.А. Садовниченко и призван возродить традиции *Первого* и *Второго Всероссийских Съездов преподавателей математики* (1911–1912 гг. и 1912–1913 гг.) и *Первой Всероссийской Конференции «Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков»* (2000 г.).

На Съезд прибыли 1218 участников из 75 субъектов Российской Федерации и из других государств: Белоруссии, Украины, Азербайджана, Армении, Казахстана, Узбекистана, Туркмении, Монголии, Финляндии, Швейцарии, Сирии, Израиля, США. В работе Съезда приняли участие учителя школ, преподаватели вузов и ученые-математики, специалисты по педагогике и методике преподавания математики, руководители образовательных учреждений и представители органов управления образованием.

В адрес Съезда поступили 365 тезисов докладов, на заседаниях 5 секций Съезда заслушано в общей сложности 189 докладов и сообщений, работали 10 круглых столов. В дискуссиях высказаны различные мнения по актуальным вопросам математического образования в России.

Ректор Московского университета академик В.А. Садовничий выступил на Съезде с пленарным докладом *«О математике и ее преподавании в школе»*, в котором он осветил историю развития математики, проанализировал тенденции развития зарубежных систем образования в сравнении с российской школой, обрисовал современные горизонты математической науки и ее приложений. Для обсуждения на Съезде докладчиком был предложен целый ряд актуальных проблем современного математического образования, включая падение интереса учащихся к математике, их ориентацию исключительно на сдачу ЕГЭ, идею всеобщей профилизации средней школы и переход на новые образовательные стандарты. Кроме того, в докладе была дана информация о программе *«МГУ – школе»*, о деятельности Российского совета олимпиад школьников и комиссии РАН по экспертизе школьных учебников.

Все участники Съезда объединены идеей консолидации учительского и преподавательского математического сообщества на благо возрождения и развития математического образования и математической науки в России XXI века.

1. Съезд подчеркивает, что **математическое образование** есть:

- **важнейший и необходимый компонент** развития личности, представляющий собой не только способ общения и взаимодействия с окружающими, но и основу подготовки к будущей профессии, интеллектуального и творческого развития, понимания законов мироздания;

- **стратегический ресурс** инновационного развития России, что многократно доказано отечественным и всемирным историческим опытом;

- **благо**, на которое имеет право каждый человек и которое Российское государство должно гарантировать каждому своему гражданину.

2. Съезд обеспокоен **существенным снижением уровня** математической подготовки выпускников средней школы, что ставит под удар способность России к воспроизводству высококвалифицированных кадров, ее технологическую и информационную модернизацию, наукоемкое и инновационное экономическое развитие.

3. Съезд подчеркивает, что прямое **влияние** на снижение качества математического образования оказывают:

- **сокращение** числа часов, отводимых на изучение математики, особенно в начальной школе;

- **совмещение** в ЕГЭ итоговой аттестации и вступительного испытания;

- непосредственное использование результатов ЕГЭ при оценке работы учителя, а также недостатки при введении новой системы **оплаты** его труда.

4. Съезд считает важным:

- **повысить государственный статус** учителя, включая улучшение условий его труда и повышение заработной платы, модернизацию системы оценки его труда и значительное упрощение системы отчетности, формирование отношения к профессии учителя как к государственной миссии;

- рассматривать **математическое образование** в средней школе как важнейшую общественную и государственную функцию, которую осуществляет и отдельно взятый учитель, и все педагогическое сообщество в целом, а ответственность за исполнение которой несут государственные органы образования;

- поддерживать и укреплять **систему высшего педагогического образования**, повышая качество подготовки в педагогических вузах, усиливая в них изучение школьного курса математики и соответствующую методическую подготовку.

5. Съезд считает целесообразным создание постоянно действующей **Ассоциации Преподавателей Математики**, задачами которой должны стать:

- **консолидация** учителей и преподавателей математики, создание условий для их профессионального общения и обмена опытом;

- активное **участие в разработке и обсуждении** стратегических проблем математического образования;

- **общественный мониторинг** состояния математического образования в целом по стране и на местах.

С этой целью Съезд поручает Организационному комитету сформировать **инициативную группу** будущей Ассоциации Преподавателей Математики.

6. Съезд считает недопустимым сокращение **числа часов**, отводимых на изучение математики в школе, — это число, напротив, должно быть увеличено с учетом отечественных традиций и мировых тенденций математического образования.

7. В связи с введением **ЕГЭ по математике** Съезд:

- выражает озабоченность тем, что перечень реально изучаемых в школах вопросов программы по математике **фактически сужается** только до вопросов, фигурирующих в заданиях ЕГЭ;
- предлагает **отделить** в ЕГЭ итоговую аттестацию от вступительных испытаний;
- просит Министерство образования и науки Российской Федерации принять решение об официальной **публикации вариантов** ЕГЭ прошлых лет;
- считает целесообразным применять **дифференцированный подход** при проведении ЕГЭ по математике для различных групп выпускников;
- считает нужным создание **специальных условий** (в том числе с использованием компьютера) для выполнения заданий ЕГЭ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Съезд считает необходимым, чтобы при подготовке и утверждении новых образовательных **Стандартов**:

- была исключена неоправданная **поспешность**;
- были обеспечены широкая профессиональная **экспертиза**, общественное **обсуждение** всех вводимых стандартов и их апробация;
- был четко обозначен и конкретизирован в виде задач **минимальный объем** необходимых знаний и умений учащихся, учитывающий их реальные возможности.

Съезд отмечает, что введенный в действие образовательный Стандарт начального образования нуждается в существенной **доработке**.

9. Съезд предлагает:

- провести профессиональное обсуждение **содержания** школьного математического образования на общенациональном уровне с участием Ассоциации Преподавателей Математики;
- сохранить изучение **алгебры, геометрии и информатики** как отдельных предметов с отдельными оценками в аттестате;
- сохранить **обязательный экзамен** по математике в 9-м и 11-м классах, а также восстановить устный экзамен по геометрии;
- законодательно закрепить сохранение возможности **углубленного изучения** математики в 8–11-х классах, включая его повышенное финансирование.

10. Съезд считает необходимым:

- развитие сложившейся системы работы с **одаренными детьми** в области математики — движения энтузиастов: ученых, преподавателей вузов, учителей школ, руководителей кружков;
- сохранение **духа математических олимпиад** как праздников творчества и науки;
- создание системы государственной **поддержки** работы с одаренными детьми на федеральном уровне;
- обеспечение внимательного подхода к детям с **ограниченными возможностями** здоровья.

11. При введении **новых учебников** по математике Съезд считает необходимым:

- проведение их компетентной общественной **экспертизы**;
- проведение продолжительной и массовой их **апробации**, предшествующей замене на них грифа «допущен» грифом «рекомендован».

Съезд отмечает большую работу по качественной экспертизе учебников математики, проделанную комиссией **Российской академии наук**.

12. Съезд:

- подтверждает востребованность **инициативы МГУ** имени М.В. Ломоносова по проведению Всероссийских съездов учителей-предметников на регулярной основе;
- постановляет созвать **следующий** Всероссийский Съезд учителей математики **через 3–5 лет** и поручает Организационному и Программному комитетам настоящего Съезда провести для этого необходимую подготовительную работу;
- обращается к МГУ имени М.В. Ломоносова с предложением стать одним из **координаторов** всестороннего обсуждения хода модернизации школьного образования в рамках программы «*МГУ — школе*».

13. Съезд призывает всех математиков России принять активное участие в открытом обсуждении «**Закона об образовании**» и выразить свою профессиональную и гражданскую позицию.

14. Съезд обращается с предложением к Московской Городской Думе рассмотреть вопрос об увековечении в Москве памяти автора первого учебника математики России **Л.Ф. Магницкого**.

15. Съезд приглашает педагогические и методические издания, а также все средства массовой информации к **сотрудничеству в распространении** идей и документов Съезда в учительской среде, а также к обсуждению предложений по реальному позитивному реформированию отечественного математического образования.

16. Съезд поручает Организационному комитету Съезда **опубликовать** настоящую Резолюцию в сети Интернет и профильных изданиях, а также подготовить и издать все материалы Съезда в электронном и печатном виде.

17. Съезд поручает Организационному комитету Съезда **направить** настоящую Резолюцию во все образовательные учреждения России, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, в Государственную Думу и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, в Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Российской Федерации и Администрацию Президента Российской Федерации.

Председатель
Программного комитета Съезда
профессор

Секретарь Съезда



И.Н. Сергеев

И.Ю. Самоненко